

**Tréninggyakorlat osztályfőnöki órákra**

**Téma: Csapatjáték, vitakultúra**

**Készítette: Füzesséry Anikó**

**Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium**



**A FARM**

**Leírás:** A résztvevők megkísérelnek megoldani egy problémát kiscsoportokban. Csoportmunkájuk fokozatosan hatékonyabbá válik, amint megfogalmazzák a pontos célkitűzéseket, a folyamat menetét és a szerepeket törekvésük mederben tartására.

**Cél:** A világos célkitűzések, folyamatok és a hatékony megbeszélések tervezéséhez és megtartásához szükséges szerepek fontosságának a leírása.

**Létszám:** 6-8 fős csoportok. 6 feladatkártya van. Ideális ha marad egy két ember aki megfigyel, vitát vezet vagy jegyzőkönyvet ír (NEM DIREKTBEN KIOSZTOTT FELADATOK EZEK!)

**Levezetés:**

1. aki kap információs részletet az NEM MUTATHATJA MEG!
2. A játék során NEM ÍRHATNAK LE SEMMILYEN INFORMÁCIÓT, csak szóban oszthatnak meg bármely információt.
3. Minden csoportnak rendelkezésére áll a feladat teljesítéséhez szükséges összes információ.
4. A játékra 35 percük van.
5. 5 percenként segítő kérdéseket fog feltenni a vezető! (Első beavatkozás az 5. Percben van. Ha valamely beavatkozás előtt úgy veszi észre, hogy azt a kérdést, amelyről az aktuális beavatkozás szólna, a csoport éppen megoldotta, egyszerűen jelentse ki ezt a tényt beavatkozás helyett, és 5 perc múlva tegye fel a következő kérdést.)
* Beavatkozások (nem kell válaszolni ezekre csak feltenni a kérdést):

Érthető a gyakorlat célja? Mik az elvégzendő feladatok?

* Táblára: „Érthető cél és napirend”

Megállapodtatok-e abban, hogyan jártok el a feladat elvégzésében?

* Táblára: „Megállapodás az eljárásban”

Ahhoz, hogy szem előtt tudják tartani a sok adatot, hasznos lenne-e csoporttagokat a falu házainak elhelyezkedése szerint elrendezni?

* Táblára: „Az információk rendszerezése”

Segítene-e, ha az egyik tagot felkérnénk a ’forgalmi rendőr’ szerepére, aki biztosítaná, hogy minden információt megosszanak egymással és felhasználjanak a feladat megoldására?

* Táblára: „Hatékony vitavezetése”

Segítene-e, ha a ’Tilos az írás’ utasítást feloldanánk és az egyik tagot felkérnénk, hogy jegyezze fel az adatokat a táblalapra, hogy mindenki láthassa azokat?

* Táblára: „Hatékony írásos megjelenítés”

A feladat befejezése után segítene-e, ha összefoglalnánk a hozott döntést, hogy kiderüljön, mindenki egyetért-e azzal?

* Táblára: „Összefoglalás és egyetértés”
* Megoldás kiosztása majd diszkusszió
* Diszkussziót segítő kérdése:

Milyen volt úgy elkezdeni a megbeszélést, hogy nem tudták, mi a feladat?

Mennyire volt könnyű megegyezni a követendő eljárásban?

Hasznos volt-e az a javaslat, hogy a házak elhelyezkedése szerint helyezkedjenek?

Számottevően megváltoztatta-e az információk megosztásának a módját és irányát az a tény, hogy kineveztek egy „forgalmi rendőrt” / vitavezetőt?

Milyen hatással volt a feladat elvégzésére a „Tilos az írás” utasítás eltörlése?

Segítségére volt-e a csoportnak a „válaszok”?

* Definíció: a megbeszélés egy eredményekhez vezető kommunikációs folyamat, amely a csoport összehívása előtt kezdődik és a megbeszélés után is folytatódik!
* Hogyan tartsunk tiszta elven működő megbeszéléseket?
* TERVEZZÜK MEG-INFORMÁLJUNK-SZŰKÍTSÜK A CÉLT-TARTSUK MEDERBEN – ALAPOZZUK MEG A VÉGREHAJTÁST (ezt fénymásolva)

**6/1**Információ:

* A kecskék tulajdonosa olyan ház szomszédságában lakik, amelynek a kertjében szilvafák vannak.
* Kiss csirkéket nevel.
* A vályogházban lakó farmer teheneket tart.
* Csak egy olyan ház van a faluban amelyik a keleti oldalon áll
* A Kovács szomszédjában lakó farmernek kombi autója van.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**6/2**Információ

* Kovács szomszédja birkákat tart.
* Az a farmer, aki kecskét tenyészt, meggyet is termeszt.
* Nagy a téglaház mellett lakik.
* A csoport egyik feladata, hogy meghatározza, ki vezeti a teherautót.
* A falu házai félkörben állnak egymás mellett.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**6/3**Információ

* Molnár körtét termeszt.
* A betonház garázsában egy négyüléses autó áll.
* Minden farmer másfajta állatot tart.
* Szabó farmer Nagy farmer mellett lakik.
* A motorkerékpár a faház hátsó udvarán áll.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**6/4**Információ

* Az a személy, aki disznókat tart, annak a háznak a keleti szomszédságában lakik, amelynek a kertjében mandulafék vannak.
* A csoportnak háromnál kevesebb feladata van.
* Több doboz kecskeeledelt tesznek le minden héten a faház bejáratánál.
* Csak egy olyan ház van a faluban, amelyik a nyugati oldalon áll.
* Mind az öt farmer, aki a faluban él, másfajta járművelt vezet.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**6/5**Információ

* A faház a falu legészakibb részén áll.
* Minden farmer másfajta gyümölcsöt termeszt.
* A betonház a kőház mellett áll.
* Szabó farmer sportkocsit vezet.
* Nagy farmer teheneket tart.

-----------------------------------------------------------------------------------------

**6/6**Információ

* Csak Nagy farmer lakik a falu nyugati végén.
* A betonház udvarán csirkék vannak.
* A csoport egyik feladata az, hogy eldöntse, ki termeszt almát.
* Kovács a faházban lakik.
* Mindegyik farmer másfajta házban él.

A megoldás:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nagy | Szabó | Kovács | Molnár  | Kiss |
| Állat | Tehén | Disznó | Kecske | Birka | csirke |
| Gyümölcs | Mandula | Szilva | Meggy | Körte | Alma |
| Ház | Vályog  | Tégla | Fa | Kő | Beton |
| Fekvés | NY | É-NY | É | É-K | K |
| Jármű | Teherautó | Sportkocsi | Motor | Kombi | négyüléses |

Hogyan tartsunk tiszta elven működő megbeszéléseket?

1. **Tervezzük meg a megbeszélést, világossá téve:**
* Miért van szükség a megbeszélésre?
* Milyen eredményeket akar elérni a csoport?
* Ki vegyen részt azon?
* Milyen intézkedéseket kell megtenni?
* Milyen napirendi pontokat kell megbeszélni?
* Milyen formában vitassuk meg a témákat (milyen eljárást használjunk – ötletroham, a probléma beazonosítása, megoldások kidolgozása, a helyes megoldás kiválasztása, egyetértésre jutás stb.).
* Mennyi időre lesz szükség a kívánt eredmény eléréséhez?
1. **Informáljuk a megbeszélés résztvevőit:**
* A megbeszélés céljáról!
* A kívánt eredményekről!
* A napirendi pontokról!
* A használandó eljárásokról!
* A napról, az időpontról és a helyszínről!
* A megbeszélés előtt végrehajtandó feladatokról!
1. **Szűkítsük az eredményes megbeszélés célját úgy, hogy:**
* Fogalmazzuk meg és tisztázzuk a megbeszélés célját,
* Fogadtassuk el a csoporttal a kívánt eredményt,
* Adjunk lehetőséget a npairend módosítására
* Fogadtassuk el a napirendi pontok megvitatására használandó eljárást!
1. **Tartsuk mederben a vitát a jóváhagyott napirendi pontoknak megfelelően úgy, hogy:**
* Kijelölünk egy irányítót és egy feljegyzőt, aki segíti a csoportot
* Követjük a napirendet, kivéve ha a csoport határozottan állást folal a változás mellett
* Követjük a jóváhagyott eljárási módot, kivéve, ha a közös megegyezés kimondja, hogy az már nem hasznos
* Gátat vetünk az olyan viselkedésnek, amely a csoportot a kívánt eredmény elérésétől eltéríti
* Bátorítjuk a csoport minden tagját, hogy a tárgyalt témával kapcsolatos információját hozza nyilvánosságra
* Elfogadtatjuk a konkrét lepéseket, megbízatásokat és határidőket
1. **Alapozzuk meg a gyors végrehajtást úgy, hogy:**
* Összefoglaljuk a gyűlésen elhangzottakat
* Feljegyezzük a hozott döntéseket
* Feljegyezzük a konkrét lépések végrehajtásáért és a határidők betartásáért felelős személyek nevét
* Megállapodunk a következő megbeszélés időpontjában
* Minden megbeszélést kiértékelünk, és megállapodunk abban, hogyan „fokozható” a megbeszélések hatékonysága
* Megszerkesztjük és szétosztjuk az emlékeztetőket
* A befejezetlen témákat a következő megbeszélés napirendjére tűzzük.
* Nyomon követjük és segítjük a feladatok végrehajtását
* Figyeljük és értékeljük a csoport által elért eredményeket